



Zápis ze zasedání Rady pro vnitřní hodnocení

ze dne 14. 5. 2020

Přítomni: zasedání proběhlo korespondenčně

Program:

- a) Informace o průběhu akreditačních řízení
- b) Zhodnocení průběhu výuky v době mimořádného stavu
- c) Různé

a) Informace o průběhu akreditačních řízení

Od posledního zasedání Rady se podařilo úspěšně akreditovat tyto bakalářské studijní programy:

- *Management sociálních služeb* - Prezenční a kombinovaná (na 5 let)
- *Economics, Business, Politics* - Prezenční (na 5 let)

Programy, o nichž bude NAU rozhodovat na příštích zasedáních, jsou uvedeny níže. Rektor upozorňuje, že ve všech případech správní orgán výrazně překročil zákonné lhůty a nebude-li o akreditacích neprodleně rozhodnuto, škola utrpí významné finanční ztráty.

- *Politologie a mezinárodní vztahy/Politologie* (Bc./Mgr)
- *Management sociálních služeb v evropském kontextu* (Mgr.)
- *Bezpečnostní politika* (Mgr.)

Kompletní přehled na <https://www.cevroinstitut.cz/cs/clanek/akreditovane-studijni-programy-1/>

b) Zhodnocení průběhu výuky v době mimořádného stavu

Na základě podnětů členů Rady pro vnitřní hodnocení lze průběh výuky v době mimořádného stavu shrnout následovně:

- k pozitivům
 - studenti mohli dokončit kurz a získat kredity i alternativní formou (online výuka, dobrovolné úkoly atd.);
 - studenti se připojovali nejen z ČR, ale i z jiných evropských zemí i zámoří;
 - poměrně uspokojivá účast na distanční výuce;



- větší účast části kombinovaných studentů na výuce (někteří využívali i možnost připojovat se k výuce pro prezenční studenty);
 - možnost poslechnout si řízenou konzultaci ze záznamu;
 - nahrávání přednášky je dobrý nástroj, stejně jako poskytování podkladových materiálů a zadávání domácích úkolů přes MS Teams;
 - studenti mohli online sdílet i své prezentace a prezentovat z domova ze známých podmínek a ne tváří v tvář celé třídě;
 - kombinace video-výuky s on-line materiály a v budoucnu hlavně digitálními verzemi kmenové literatury by mohlo být velmi přínosné.
- k negativům/ úskalím
 - větší nároky na studijní sebekázeň;
 - možné technické potíže s účastí na výuce, přenos de facto unese maximálně dva účastníky, kteří mezi sebou mají video-hovor. Ostatní musí jen pasivně poslouchat, neboť při zapnutí vícero videokamer se systém začne sekát;
 - příprava na video-přednášku je náročnější, a to jak časově tak na pedagoga. Nelze totiž rozpoutat diskuzi ani vnímat nálady ve třídě. Nelze využívat opěrné pomůcky. Náročnost přípravy a stupeň potřebné hloubky i počtu slidů se zdvojnásobil;
 - přes video-konference lze bez problémů přednášet, vést konzultační hodiny i zkoušet. Bohužel nelze dělat dost dobře cvičení, neboť studenti se často zdráhají vést diskuzi. Tradiční skupinové hry a "role play" či metody sněhové koule (viz vysokoškolská pedagogika) založené na znalosti osobností a odborných článků nefungují;
 - pomalejší rozjezd on-line výuky;
 - problém paralelního využívání dvou systémů - MS Teams pro české studenty, Google Classroom pro PPE a Erasmus

c) Různé

Termín dalšího zasedání bude upřesněn.

Zapsal:

Josef Šíma